

BILAN DU QUESTIONNAIRE AUX ENSEIGNANTS DE MILLERY

04 Mars 2016

Nombre de réponses : 11 (Enseignants à Millery : 13)

Taux de réponses : 85%

Répartition par niveau

	Nombre d'enseignants ayant répondu au questionnaire
Maternelle	3
CP CE1 CE2	5 (un double niveau (CE2/CM1))
CM1 CM2	4

Depuis la rentrée de septembre 2015, par rapport à l'année 2014/2015, êtes-vous plus satisfaits de l'organisation scolaire ? Oui à 60%

Retours positifs

- *Retour sur une matinée plus longue, pause méridienne écourtée. (maternelle)*
- *la pause méridienne ayant été écourtée, les élèves arrivent à 13h moins énervés, moins stressés et plus à même de travailler. (élémentaire)*
- *Le fait de terminer plus tôt en fin d'après-midi permet plus facilement de retravailler pour la classe. On a plus d'entrain. Personnellement, plus de temps pour s'occuper de ses propres enfants ; on est moins bousculée.*

Retours négatifs

- *Au niveau scolaire, les après-midis sont trop courts.*
- *Le temps de midi est très court, les élèves n'ont pas toujours le temps de se reprendre un peu entre le repas et le retour en classe.*
- *l'après-midi est très rapide et non adaptée au rythme des enfants (sieste écourtée, décalée)*
- *le rythme proposé ne correspond pas aux besoins physiologiques d'enfants de 3 ans, mais le rythme proposé cette année est tout de même nettement meilleur que celui de l'année dernière. Une volonté de la part de la municipalité d'avoir tenu compte des remarques des enseignants. le rythme proposé ne correspond pas à celui des parents qui travaillent tard et les enfants sont beaucoup en collectivité."*
- *Le samedi matin serait nettement préférable pour le bien-être des enfants en lieu et place du mercredi matin.*

Par rapport à l'an dernier, êtes-vous plus satisfaits de l'organisation périscolaire, NAP et pause méridienne ?

Oui à 80%

Retours positifs

- *Oui, c'est mieux organisé*
- *Les transitions école-NAP ou école-pause méridienne sont bien organisées et claires pour les enfants.*
- *Activités organisées par les ATSEM donc plus cadrées et en adéquation avec ce que nous mettons en place à l'école.*
- *L'appel se fait dans la classe à l'heure juste par la même personne à midi ou à 15h30*
- *Plus du tout de chahut et de perte de temps dans les classes pour le choix des ateliers.*
- *oui, la cantine des petits séparée des primaires est une très bonne chose.*

Retours négatifs

- *Pour les enseignants, il est difficile de s'organiser avec une pause méridienne très courte*
- *Les débuts d'après-midis sont peu efficaces scolairement. Il manque 15 minutes.*
- *Pour les ATSEM, manque de temps pour les préparations, certaines préparation des NAP se font pendant le temps scolaire.*

Cette nouvelle organisation de la journée de l'enfant a permis Une meilleure gestion des transitions entre le temps scolaire et le temps périscolaire ? Oui à 60%

Cette nouvelle organisation de la journée de l'enfant a permis de renforcer la communication avec le service périscolaire ? : Oui à 70% (oui à 86% pour les enseignants de l'école Mil'fleurs)

Cette nouvelle organisation de la journée de l'enfant a permis d'articuler le projet d'école (ou de classe) et activités périscolaires : oui à 73% (oui à 88% pour les enseignants de l'école Mil'fleurs)

Cette nouvelle organisation de la journée de l'enfant a permis d'harmoniser les règles de vie entre le scolaire et le périscolaire? : Oui à 70% (oui à 86% pour les enseignants de l'école Mil'fleurs)

Le rythme des activités placé à 15h30 vous semble-il mieux adapté au rythme de l'enfant ? **Oui à 73%**

Retours positifs

- Les enfants différencient mieux le scolaire et le périscolaire. Ils sont moins énervés et c'est moins la course pour eux sur le temps de midi.
- Le créneau de fin d'après-midi semble plus adapté que le temps de midi. .

Retours négatifs

- Pas pour les enfants en petite section qui ont besoin de dormir, sont réveillés pour aller aux activités.
- L'attention des élèves est bonne à partir de 15h.
- Les élèves pourraient travailler une heure de plus.

Quel est pour vous l'impact sur le travail scolaire ?

55% négatif

27 % positif

18 % neutre

Retours positifs

- Les plus jeunes peuvent faire la différence entre les 2 moments et sont davantage amenés à faire des efforts pendant les heures de classe.
- Ajouter le mercredi matin permet des apprentissages plus efficaces.

Retours négatifs

- Les difficultés résident dans le déséquilibre entre le matin et l'après-midi.
- Après-midis difficiles pour les élèves qui sont peu disponibles aussi tôt après le repas. Quand l'attention revient, en milieu d'après-midi, il est l'heure d'arrêter...
- Trop de fatigue, sieste trop courte, pas de coupure le mercredi.
- Les enfants n'ont pas le temps de ""décompresser"" après le repas, surtout pour ceux qui vont au 2ème service. Ils ne sont pas disponibles aux activités scolaires.
- Plus de fatigue ressentie en fin de semaine, de période.
- Les règles de vie sont harmonisées mais les élèves ne les respectent pas toujours

Pensez-vous que vos élèves ont bien compris la différence entre le scolaire et les NAP ?

Oui à 89%

Les élèves vous parlent-il de certaines des activités proposées ?

Non à 82%

Retours positifs

- Parfois, pour les origamis.
- Les activités sportives de type judo ou les activités manuelles d'embellissement de la cour de récréation de l'école maternelle (peinture des pots de fleurs et de la poubelle...)

Retours négatifs

- Aucun retour ne m'a jamais été fait. Faute de temps sans doute.
- Les choses sont séparées ce qui prouve que la différence entre scolaire et NAP est concrète.

Avez-vous des idées d'activités à proposer, en cohérence avec le PEDT ?

- danse ou le cirque. Théâtre en cycle séparé, les sessions sont peut-être trop courtes ?
- Scrabble pour le cycle 3.
- Adapter la sieste aux besoins des enfants.